

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрохимии и защиты растений  
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Лебедовский И.А.  
30.04.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Защита и карантин растений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра педагогики и психологии Петренко Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 708, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО            | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Педагогики и психологии               | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Лесных Ю.Г.    | Согласовано | 05.05.2026                   |
| 2 | Агрохимии и защиты растений           | Председатель методической комиссии/совета                        | Москалева Н.А. | Согласовано | 05.05.2026                   |
| 3 | Агрохимии и защиты растений           | Руководитель образовательной программы                           | Белый А.И.     | Согласовано | 05.05.2026                   |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение теоретических основ педагогической деятельности, овладение способностью передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик, повышение общей и психолого-педагогической культуры

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение системы знаний об основных направлениях развития педагогической науки;;
- . Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;;
- Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов учебно-методической работы в высшей школе.;
- Усвоение методов воспитательной работы, формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.¶¶.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр  | 108                       | 3                        | 25                              | 1                                      |              | 2                         | 22                          | 83                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 25                              | 1                                      |              | 2                         | 22                          | 83                            |                                 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Контактная работа | Занятия | Занятия | Самостоятельная работа | Результаты освоения |
|----------------------------|-------------------|---------|---------|------------------------|---------------------|
|----------------------------|-------------------|---------|---------|------------------------|---------------------|

|                                                                                | Всего      | Внеаудитор<br>р | Лекционны | Практическ | Самостояте | Планируем<br>обучения, с<br>результатам<br>программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|-----------|------------|------------|------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения</b>                | <b>35</b>  |                 | <b>2</b>  | <b>6</b>   | <b>27</b>  | УК-6.1<br>УК-6.2                                     |
| Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России | 13         |                 | 2         | 2          | 9          | УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2                         |
| Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования                          | 11         |                 |           | 2          | 9          | ОПК-2.3                                              |
| Тема 1.3. Дидактика высшей школы                                               | 11         |                 |           | 2          | 9          |                                                      |
| <b>Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе</b>           | <b>73</b>  | <b>1</b>        |           | <b>16</b>  | <b>56</b>  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                           |
| Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе                | 11         |                 |           | 2          | 9          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3                        |
| Тема 2.2. Разработка учебного курса по дисциплине                              | 13         |                 |           | 4          | 9          |                                                      |
| Тема 2.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ                | 11         |                 |           | 2          | 9          |                                                      |
| Тема 2.4. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов        | 11         |                 |           | 2          | 9          |                                                      |
| Тема 2.5. Организация педагогического контроля в высшей школе                  | 11         |                 |           | 2          | 9          |                                                      |
| Тема 2.6. Психология профессионального становления личности                    | 16         | 1               |           | 4          | 11         |                                                      |
| <b>Итого</b>                                                                   | <b>108</b> | <b>1</b>        | <b>2</b>  | <b>22</b>  | <b>83</b>  |                                                      |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 27ч.)*

#### *Тема 1.1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Краткая история и современное состояние высшего образования в России

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании

#### *Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы

#### *Тема 1.3. Дидактика высшей школы*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

- 1.Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.
- 2.Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

### **Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе**

***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 56ч.)***

#### *Тема 2.1. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Назначение лекции, ее основные функции.
2. Структура и содержание лекции.
3. Методика чтения лекции

#### *Тема 2.2. Разработка учебного курса по дисциплине*

*(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Технология разработки лекции
2. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

#### *Тема 2.3. Семинарские, практические и лабораторные занятия в ВШ*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
2. Методика проведения семинарских занятий.
3. Особенности проведения лабораторных занятий.

#### *Тема 2.4. Методика управления самостоятельной*

*учебной работой студентов*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

#### *Тема 2.5. Организация педагогического контроля в высшей школе*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Организация педагогического контроля в высшей школе

1. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
2. Виды и формы проверки знаний
3. Фонды оценочных средств (ФОС)

*Тема 2.6. Психология профессионального становления личности  
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

1. Историческая обусловленность профессионального становления личности
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
3. Стадии профессионального становления

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

График учебного процесса, содержащий перечень дисциплин и логическую последовательность их изучения - а) учебный план

Содержание образования по направлению: рабочие программы дисциплин и видов практик - б) основная профессиональная образовательная программа

Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем и содержание дисциплины - в) рабочая программа дисциплины

Требования к качеству труда в определенной области профессиональной деятельности - г) профессиональные стандарты

2. Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием:

1. Технология контекстного обучения - а) реализуется посредством системного использования профессионального контекста

2. Технология обучения в сотрудничестве - б) объединение обучающихся в группы посредством общей цели

3. Технология дистанционного обучения - в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий

4. Технология модульного обучения - г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах

3. Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

1. Контрольная работа - а) вызывает повышенную активность группы, за небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории

2. Устный контроль в виде семинара - б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала

3. Фронтальный опрос - в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы

4. Тестовый контроль - г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

4. Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

1. Содержание образования - а) основные положения построения и организации педагогического процесса

2. Форма - б) система научных знаний, практических умений и способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения

3. Принципы - в) путь достижения цели и задач обучения

4. Метод - г) способ существования учебного процесса

5. Установите соответствие системой образования в современной России и ее целью:

1. Инклюзивное образование - а) передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний

2. Традиционное образование - б) включения детей с особенностями развития в процесс

обучения в систему образовательных учреждений общего типа

3. Инновационное образование - в) подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире

4. Непрерывное образование - г) постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни

6. Дайте термин выражению:

"Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями"

7. Дайте термин выражению:

"проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений"

8. Дайте термин выражению:

"Специально организованная, активная самостоятельная познавательная трудовая и эстетическая деятельность детей, направленная на освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей"

9. Дайте термин выражению:

"Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения)"

10. Дайте термин выражению:

"Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, заказ общества к подготовке его граждан, сформулированных в ФГОС"

11. Дайте термин выражению:

"Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях"

12. Дайте термин выражению:

"Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма"

13. Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучения:

А) итоговый

Б) текущий

В) предварительный

Г) программированный

14. Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении

А) исследовательский

Б) объяснительно-иллюстративный

В) частично-поисковый

Г) репродуктивный

15. Выберите прием, позволяющий создать о себе имидж внимательного слушателя:

А) соблюдать темп речи, тон собеседника

Б) самовольно менять тему разговора

В) принять «закрытую» позу

Г) кивать головой

16. Вам необходимо сделать обучающемуся критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:

А) Вы-сообщение

Б) Я-сообщение

В) откажитесь комментировать его работу

г) передадите эту функцию другому сотруднику

17. Ведущим фактором самовоспитания в юношеском возрасте является:

А) спорт

б) игра

в) общение

г) средства массовой информации

18. Основным и конечным результатом педагогической деятельности является

А) высокий уровень мастерства педагога

б) сам учащийся, развитие его личности

в) достижение государственных образовательных стандартов

г) высокая успеваемость учащихся

19. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их целями

1) практическая деятельность - а) заключается в передаче жизненного и культурного опыта от старшего поколения к младшему

2) методическая деятельность - б) заключается в распространении специальной литературы, внедрении достижений науки и практики, в обмене опытом

3) научно-исследовательская деятельность - в) заключается в разработке теорий и концепций, новых педагогических технологий

20. Дайте термин выражению:

"ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это наиболее традиционный тип лекций, и имеет свои минусы"

21. Одной из глобальных тенденций развития образования является

А) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

б) уменьшение срока вузовского обучения

в) обязательность дошкольной подготовки

г) сокращение наполняемости школьных классов

22. Студент в большей степени активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания если преподаватель использует:

А) активные методы обучения

б) пассивные методы обучения

в) традиционные методы обучения

г) нетрадиционные методы обучения

## **Раздел 2. Организация педагогического процесса в высшей школе**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите последовательность этапов социализации личности:

Интеграция - а

Адаптация - б

Индивидуализация - в

Трудовая стадия - г

2. Укажите последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

Младенчество - а

подростничество - б

дошкольное детство - в

новорожденность - г

юношество - д

3. Найдите соответствие между характеристикой темперамента и его типом:

1. Ранимость, мрачность - а) холерик

2. Вспыльчивость - б) флегматик

3. Жизнелюбие и веселость - в) сангвиник

4. Медлительность и устойчивость - г) меланхолик

4. Найдите соответствие между феноменом психологии человека и его отличительной характеристикой:

1. Человек как носитель биологических индивидуально-своеобразных черт: веса, роста, цвета глаз, тембра голоса - а) индивидуальность
2. Совокупность социально значимых качеств индивида, обретаемых в обществе - б) индивид
3. Сочетание биологических и социальных качеств, которое отличает одного человека от других людей: цвет глаз, тембр голоса, хобби, интересы - в) личность

5. Найдите соответствие между видом внимания и его характеристикой:

1. Спонтанное, связано с характеристикой раздражителя - а) произвольное внимание
2. Связано с усилием воли - б) непроизвольное внимание
3. Возникает на основе произвольного - в) послепроизвольное внимание

6. Укажите последовательность этапов профессионального развития личности по Е.А. Климову:

- Стадия игры - а
- стадия адепта - б
- стадия мастера - в
- стадия интернала - г
- стадия наставника - д

7. Укажите последовательность кризисов профессионального развития.

- Кризис профессиональных амбиций - а
- юношеский кризис профессионального самоопределения - б
- угасание профессиональной деятельности - в
- кризис профессиональных ожиданий - г
- кризис профессиональной самореализации - д
- кризис карьеры - е

8. Дайте термин выражению:

"Форма сознания, которая проявляется в осознании человеком самого себя"

9. Дайте термин выражению:

"Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается"

10. Дайте термин выражению:

"Тип темперамента, для которого свойственны сила и подвижность нервных процессов, высокая реактивность, эмоциональная несдержанность"

11. Дайте термин выражению:

"Социальный институт, который обеспечивает ребенку первый опыт социального взаимодействия"

12. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценки личности:

- А) оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей
- б) степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится
- в) представление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям
- г) система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности

13. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности

- А) умения
- б) задатки
- в) способности
- г) навыки

14. Определите ведущий фактор развития способностей личности:

- А) социальная ситуация
- б) соответствующая деятельность

- в) влияние родителей
- г) влияние сверстников

15. Совершенное владение педагогической технологией

- А) педагогическое мастерство
- б) педагогические способности
- в) педагогическая техника
- г) педагогический профессионализм

16. Установите соответствие стадии профессионального развития и цели формирования субъекта профессиональной деятельности:

- 1) овладение учебной деятельностью - а) развитие функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность
- 2) профессиональное самоопределение - г) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения
- 3) профессиональное обучение - б) планирование профессионального пути, выбор профессии
- 4) профессиональная адаптация - в) профессиональная подготовка

17. Какая характеристика личности является основой для развития способностей?

- А) темперамент
- б) характер
- в) задатки
- г) мотивы

18. Особенностью юношеского возраста является критическое отношение к своему «Я» :

- А) в будущем
- б) в настоящем
- в) отсутствие самокритики
- г) в прошлом

19. Для удовлетворения индивидуальных запросов взрослых учащихся по интересующим его темам курса целесообразно преподавателю:

- А) определить темы докладов для студентов
- б) определить темы рефератов
- в) ориентировать на самостоятельный поиск информации
- г) рекомендовать посещение факультативов

20. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:

- А) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранение

21. Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:

- А) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) творческие

22. Стремление студентов к хорошим отметкам ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов:

- А) профессиональные
- б) познавательные
- в) социальная идентификация
- г) самосохранения

23. Какое качество необходимо человеку, для того, чтобы стать мастером в своей профессии:

- А) творческой потенциал, развитой потребностью в самореализации, б) первичные профессиональные навыки  
в) стандартный набор профессионально-значимых качеств  
г) коммуникативность

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Второй семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

### **1. Вопросы к зачету**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация образования в высшей школе.
3. Проблемы и состояние высшего образования в России.
4. Направления реформы российского образования.
5. Уровни современного высшего образования.
6. Рабочая документация преподавателя.
7. Профессиональные образовательные программы.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
10. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.
11. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
12. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
13. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.
14. Основные функции и структура лекции.
15. Требования к содержанию лекции.
16. Методика чтения лекции.
17. Виды лекций.
18. Практические занятия как форма обучения в ВШ.
19. Методика проведения семинарских занятий.
20. Особенности проведения лабораторных занятий.
21. Технология разработки учебного курса.
22. Учебная дискуссия как метод интерактивного обучения.
23. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
24. Методика управления учебной дискуссией.
25. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
26. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
27. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
28. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
29. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
30. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
31. Методика изучения студентами научной литературы.
32. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления.
33. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
34. Типология личности студента.
35. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
36. Психологические основы профессионального самоопределения.
37. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
38. Психологические особенности обучения студентов.

39. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.  
40. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. - 2 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2021. - 336 с. - 978-5-16-006342-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1154/1154376.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. БЛИНОВ В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб. - практ. пособие / БЛИНОВ В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с. - 978-5-9916-4474-7. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения: учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова, - Методика профессионального обучения - Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. - 105 с. - 978-5-9644-0394-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Мельникова, О. В. Методика профессионального обучения: учебное пособие для проведения практических занятий со студентами магистерской подготовки направления 35.04.04 агрономия / О. В. Мельникова, - Методика профессионального обучения - Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. - 50 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138234.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Рахметов Т. С. Методика профессионального обучения. II часть: Практикум / Рахметов Т. С.. - Махачкала: ДГПУ, 2024. - 38 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/442757.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Камуз В. В. Методика профессионального обучения: практикум / Камуз В. В.. - Самара: СамГАУ, 2016. - 134 с. - 978-5-88575-428-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/487952.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
5. ПЕТРЕНКО Т. В. Методика профессионального обучения: метод. указания / ПЕТРЕНКО Т. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7513> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

3. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
4. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

тлости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**